

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированной направленности №6"
г. Сосновоборска

Презентационная площадка:

«Педагогические практики воспитания обучающихся с особенностями здоровья»



Подготовили:

Вагнер О.В. –учитель-логопед

Кричко И.В. – учитель-дефектолог



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад комбинированной направленности №6"
г. Сосновоборска

**«Использование приемов мозжечковой
стимуляции в воспитании и развитии
познавательных процессов детей с
особенностями здоровья»**



Подготовили:

Вагнер О.В. –учитель-логопед

Кричко И.В. – учитель-дефектолог



Актуальность современного метода Мозжечковой стимуляции

Сегодня у подрастающего поколения в **дефиците** тактильные ощущения (часто современные родители уделяют большую часть своего времени гаджетам, перемещают ребенка в переносках манежах и т.д.), а также дети испытывают **перегрузку** обусловленную:

- длительной работой телевизора;
- громкой музыкой;
- игрой с телефоном и разными гаджетами.

А это, в свою очередь, пагубно сказывается на развитии познавательных процессов у детей



Цель и задачи выступления



Цель:

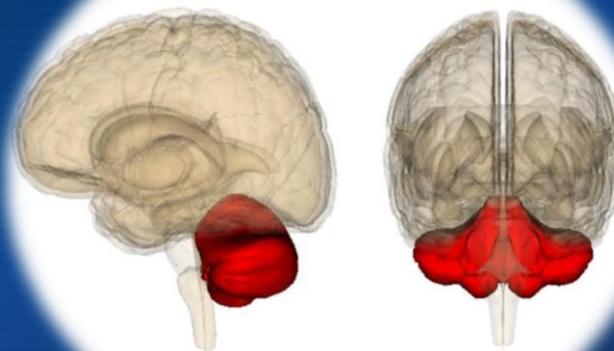
- представление опыта работы по применению метода мозжечковой стимуляции на коррекционных занятиях для детей с особенностями здоровья.

Задачи:

- раскрыть понятие «Метод мозжечковой стимуляции»;
- представить опыт работы по результатам применения метода мозжечковой стимуляции на коррекционных занятиях для детей с особенностями здоровья.

Что такое «Мозжечковая стимуляция»?

Мозжечок - это отдел головного мозга, связанный с движением и координацией. Исследователи полагают, что мозжечок играет определенную роль и в мышлении, включая мысли, связанные с языком и настроением. И если появились возможные нарушения нейронных связей между мозжечком и лобными долями, к примеру, то у ребёнка возможны нарушения речи, психического, эмоционального и интеллектуального развития.



Мозжечковая стимуляция - это комплекс методик, направленный на совершенствование функций мозжечка, активно участвующих в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка.

Многие исследователи считают, что мозжечок - это «ключ» к обучению.



История создания Программы мозжечковой стимуляции



**Программа мозжечковой
стимуляции создана в
США в середине XX века.**

**Ее основателем стал
педагог Фрэнк Бильгоу.**



Программа мозжечкового стимулирования благотворно влияет на:

- уровень концентрации внимания;
- все виды памяти;
- развитие речи и навыков чтения;
- математические и логические способности;
- анализ и синтез информации;
- общую моторику и спортивные навыки;
- способность к планированию;
- работу эмоционально-волевой сферы.



Как работает Программа мозжечковой стимуляции?



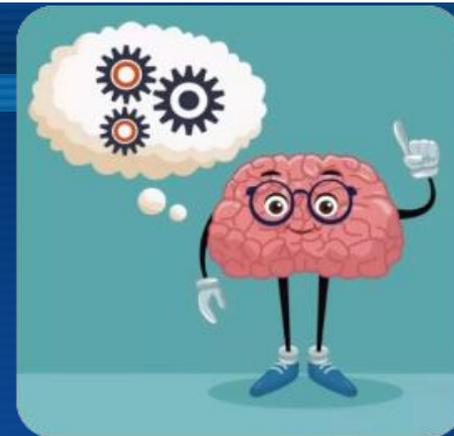
В основе программы мозжечковой стимуляции лежит система тренировок на балансировочных досках.



Кому показана работа по Программе мозжечковой стимуляции?

Это прежде всего дети с:

- нарушением внимания;
- гиперактивностью;
- поведенческими расстройствами;
- нарушениями работы вестибулярного аппарата, НОДА;
- проблемами с обучением;
- нарушениями устной и письменной речи;
- нарушениями координации движений и моторной неловкости»;
- дисграфией, дислексией, диспраксией;
- нарушениями аутистического спектра;
- ЗПР, ЗРР, ММД, СДВГ





Речевое направление воспитания и развития дошкольника

Первый фрагмент: автоматизация звука Р в чистоговорках



Второй фрагмент: автоматизация звука Р в словах и деление слова на слоги.



Третий фрагмент: дифференциация звуков С и Ш



Познавательное направление воспитания и развития дошкольника



На первом фрагменте – упражнения на развитие межполушарных связей.



На втором – упражнения на закрепление прямого и обратного счета до 10.



На третьем – упражнения на развитие зрительно-моторной координации и слухового внимания.

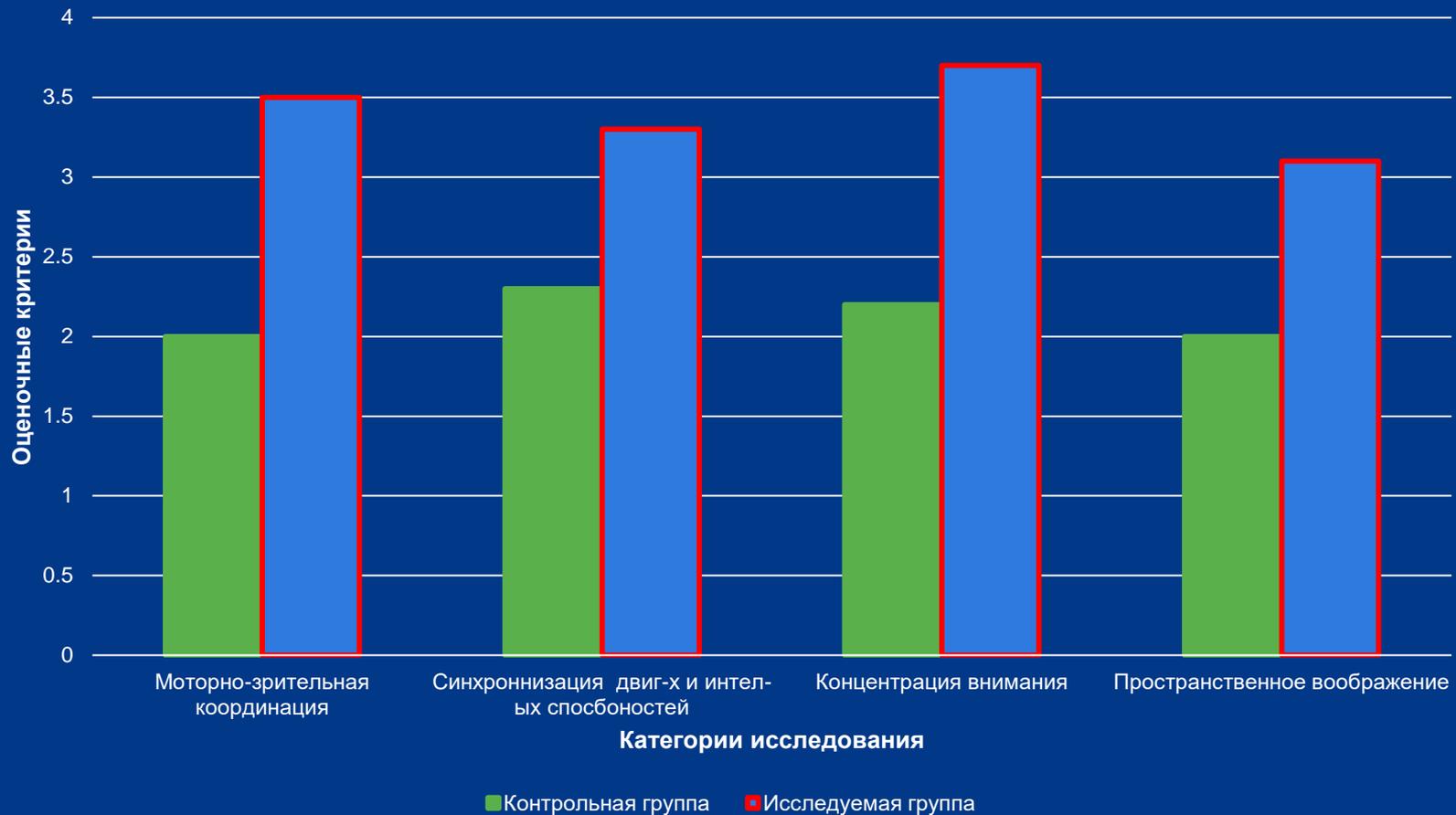


Взаимодействие специалистов с семьями воспитанников дошкольников



Сравнительный мониторинг

Сравнительный мониторинг динамики коррекционных занятий с применением балансировочной доски



«Педагогические практики воспитания обучающихся с особенностями здоровья»



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ



Благодарим за внимание!



КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ